

Рассмотрен общим
собранием работников
МБДОУ «Новоникитинский детский сад»
Протокол № 2 от 28.03.2023г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новоникитинский » за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса	9
1.5. Оценка востребованности выпускников	11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	16
1.8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	17
1.9. Оценка качества материально-технической базы	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	23

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (МБДОУ «Новоникитинский детский сад»), действует на основании Устава, утвержденного приказом УОО и П Октябрьского района.</i>
Руководитель	<i>Алексеева Марита Николаевна</i>
Адрес организации	<i>462037, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Новоникитино, ул. Новая, 1.</i>
Телефон, факс	<i>8(35330) 46-2-25</i>
Адрес электронной почты	<i>nov_detsad@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образованием, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район, первый заместитель главы по социальным вопросам Попов Олег Алексеевич.</i>
Дата создания	<i>06.09.2012г.,</i>
Лицензия	<i>№ 2527 от 14.03.2016г, серия 56Л01 № 0004519</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (далее – МБДОУ «Новоникитинский детский сад») расположен в 2х этажном, кирпичном здании. Детский сад построен по типовому проекту в 1986г. Общая площадь здания 785,2 кв. м, земли 4317 кв. м, котельная 34,7 кв м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

Комплектованием в учреждении осуществляется постоянно действующей Комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений района Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». С 01.01.2021г года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022г № 371 –ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 (далее ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующей, воспитателей, музыкального руководителя. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ООП ДО) разработанную на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023г.
- скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно – разъяснительную работу (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 62 ребенка, фактическая наполняемость 69. Укомплектованность детьми-115%.

Структура МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности «Капельки» для детей до 3 лет	1
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности «Непоседы» для детей 3-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности «Солнышки» для детей 5-7 лет	1

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Новоникитинский детский сад»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности

Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с лицензией

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2.	3.	4.	5.
1.	основная	общеобразовательная	Дошкольное образование	5 лет

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1125658030024 дата внесения записи 04.09.2012

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 5612034171

- свидетельство о государственной регистрации права 56030301;

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 56255386;

- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.02.03.000.М.000046.05.13 от 07.05.2019г.

Воспитательная работа

С 01.09.2021года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г, вместе с тем родители высказали пожелание по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, проводить зимние спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будет рассмотрены и при наличии возможностей включены в план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023г проводился анализ семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
полная	49	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	0	0
опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	20	30%
2 ребенка	15	20%
3 и более	34	50%

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, и родителей.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

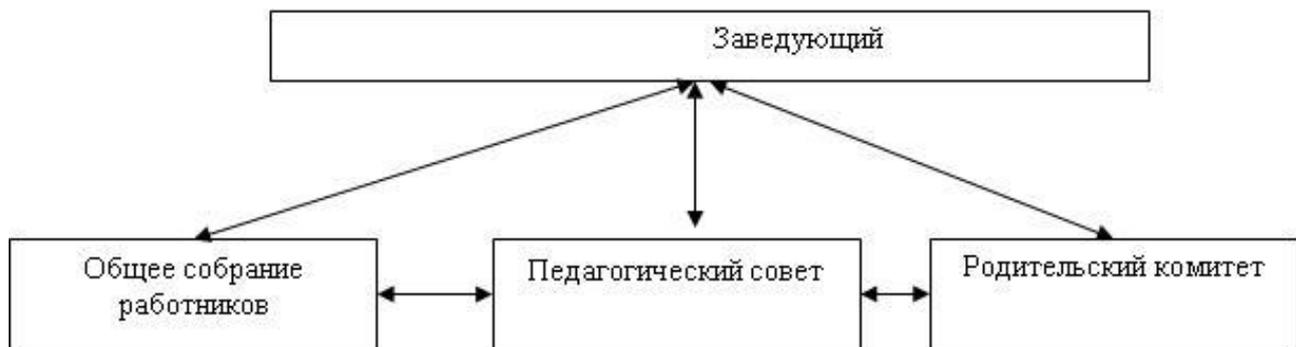
Вывод: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в ДОУ разработаны все необходимые локальные акты для организации образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий детским садом.

Структура органов управления



Органы управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организации в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрации образовательной организации - внесение предложений в План развития ДОО; - внесение предложений об изменении и дополнении в Устав; - утверждение правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда; - заключение коллективного договора; - избрание представителей в комиссию по трудовым спорам; - ходатайство о поощрении работников детского сада.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - согласовывает положение об аттестации педагогических работников; - определяет направления опытно-экспериментальной работы; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - разработка образовательных программ - обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует в осуществлении воспитания и обучения детей в ДОО; - обеспечивает взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями); - принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОО.

На общем собрании работников были рассмотрены следующие вопросы;

- Итоги работы ДОУ за учебный год;
- Подготовка к весенне – летнему периоду.

Работа педагогического совета была организована согласно годовому планированию: были рассмотрены вопросы внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность, здоровьесбережения детей, согласование локальных актов, подведение итогов работы за учебный год.

Работа родительского комитета была выстроена по плану, утвержденному председателем родительского комитета, в котором предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: нормативное сопровождение деятельности родительского комитета, изучение нормативно – правовых документов ДОУ, ознакомление с бюджетом ДОУ, составление плана благоустройства территории ДОУ.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики и отпусков, локальные нормативные акты различного характера.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся положительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой

дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

В ДОУ используются следующие формы работы с детьми: индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместные игры со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном образовательном учреждении широко используются методы:

- наглядный (прием показа образца, прием показа предмета, прием показа способов действий - художественно-эстетическое развитие);
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (планирование выполнений заданий, анализ результатов);
- информативно-рецептивный (педагог дает информацию, а воспитанники ее воспринимают, осмысливают рассматривание, наблюдение);
- репродуктивный (прием повтора, прием работы в тетрадах);
- эвристический (направлен на проявление самостоятельности в каком –либо моменте работы на занятии)

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, ознакомлению с окружающим миром (познаю мир), по художественно – эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В соответствии с календарным учебным графиком летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, организуются мероприятия спортивного и развлекательного характера.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, разновозрастной от 3 до 5 - 65%, разновозрастной от 5 до 7 - 63%.

Вывод: Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФОП ДОУ.

Разработаны и утверждены необходимые для организации локальные акты: календарный учебный график; учебный план к реализации образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Новоникитинский детский сад» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 13 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

— владение основными компонентами деятельности

-(восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением

деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация- 5человека

учебно-игровая мотивация- 6 человек игровая

мотивация - 1человек

Таким образом, 80 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 уч.год

Высокий уровень готовности к школе- 1 человека (23%)

Хороший уровень готовности к школе- 4 человек (30%)

Средний уровень готовности к школе - 8 человека (47%)

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%)

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 80 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека педагогов.

В 2021 год 4 педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – воспитатель, музыкальный руководитель.

Руководитель ДОУ	1
Воспитатели ДОУ	3
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	0
Помощники воспитателя	4
Обслуживающий персонал	10

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2022-31г	4	0	0
%	100%	0%	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022-2023г	0	4	0	0

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2022-23г	0	3	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2022-23	0	2	2

Участие педагогов в конкурсах

№	Уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Всероссийская викторина знаний	«Сохраним природу вместе»	1	Залелитдинов а А.А.	Диплом, 1 место
2	Всероссийская познавательная викторина	«Азбука здоровья»	1	Хабиева Г.Ж.	1 место, диплом
3	Всероссийский творческий конкурс	«Этот прекрасный женский день»	Мл группа	Юртаева Н.В.	1 место, диплом

Работа с родителями организована на разных направлениях:

	2021	2022	2023
Консультации для родителей	10	12	6
Наглядная информация	10	10	12
Конкурсное движение	50%	50%	50%

Мероприятия развлекательного характера	84%	73%	80%
Родительский всеобуч	57%	65%	59%

Педагоги широко практикуют проведение консультаций для родителей, оформляется наглядная информация.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, в дошкольной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников через профессиональную переподготовку и повышение квалификации на курсах дает возможность оказывать качественные образовательные услуги и квалифицированную методическую помощь родителям (законным представителям).

Кроме того, педагоги повышают квалификацию через заочное участие в вебинарах, посещая семинары муниципального, федерального уровня.

Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организованная работа с родителями направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс: родители полноправные участники мероприятий, наглядная информация и консультации для родителей позволяют своевременно решать проблемы воспитания и обучения дошкольников.

1. 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое сопровождение ДОУ соответствуют профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений, в ДОУ разработаны и реализуются:

Область развития	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г. 6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. 7. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – Москва .: Мозаика-Синтез, 2015. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 11. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: С детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 12. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014. 13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2015. 15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.

«Речевое развитие»	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи» (2 группа раннего развития) ФГОС - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи»(2-4) ФГОС - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» ФГОС - М.2014</p> <p>- Варенцова Н.С.«Обучение дошкольников грамоте» ФГОС - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) ФГОС Мозаика - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(подготовительная группа) ФГОС.Мозаика - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) ФГОС Мозаика - М.2014</p> <p>- Жукова Р.А. «Развитие речи» (средняя группа 2 ч.) – В.2007</p> <p>-Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» - Я.2002</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.2005</p> <p>- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.2006</p> <p>-«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - М.2011</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.200</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: - М.: Мозаика 2015г

Анализируя обеспеченность ДОО методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер 1, ноутбук 2, принтера 2, проектор мультимедиа, что недостаточно для организации образовательной деятельности.

В ДООУ библиотечный фонд располагается в методической зоне кабинета заведующего, в группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и для каждой возрастной группы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, электронными журналами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако, необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям, методическими пособиями для педагогов

Таким образом, в детском саду учебно-методического обеспечения и библиотечного обеспечения недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям.

1.8. Оценка состояния материально-технической базы.

Сформирована материально-техническая база для реализации ФООП ДООУ, жизнеобеспечения и развития детей:

Помещения	Количество
Групповые комнаты	3
Спальные комнаты	3
Раздевальные зоны	3
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом	1
Туалетные комнаты и служебный	4
Пищеблок	1
Прачечная	1
Склад пищевых продуктов	1
Музыкально – спортивный зал	1

Территория ДООУ огорожена по периметру профлистом, имеется наружное освещение.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана в соответствии с ФООП ДООУ, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т д), материалами, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Оборудованные зоны и уголки	группы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок патриотического воспитания	+
Уголки уединения	+
Игровая гендерные зона	+
Уголок дежурства	+
Салон красоты, магазин	+
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	+
Зона экспериментирования	+
Уголок развивающих игр и сенсорики	+
<i>Речевое развитие</i>	
Книжный уголок	+
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Зона театрализации и ряженья	+
Зона творчества	+
Музыкальная зона	+
<i>Физическое развитие</i>	
Спортивная зона	+
Спортивная площадка	-
Уголок здоровья	+

Таким образом,

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятия отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В целом материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Новоникитинский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации программы;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию программы;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации программы ДОУ.

Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 31.08.2020 г. № 23

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки

качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

Вывод: Родители (законные представители) доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в МБДОУ при реализации образовательных программ дошкольного образования, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2023 году направить усилия коллектива на:

- развитие материальной базы МБДОУ по следующим направлениям: ОО «Познавательное развитие» раздел «Конструктивно - модельная деятельность»; ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности); ОО
- пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности;
- активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей в образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

В 2023 году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества образования в детском саду. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МБДОУ семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№п/п	Показатели	2022 г	2023 г	Динамика
		Человек		
1	Образовательная область			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	71	69	-2
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	71	69	-2
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	22	22	0
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 7 лет	49	47	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	Человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	71/100%	69/90%	-2
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0\0%	0\0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0\0%	0\0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0%	0\0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72	70	-2
1.5.3	По присмотру и уходу	0\0%	0\0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	День		-0,8
		1,9	1,2	
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	Человек		0
		5	4	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%		0
		5/100%	5/100%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/ %		0
		5 /90%	4/100%	
		Человек /%		0

1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%	0/0%	
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%		0
		0/0%	0/0%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%		0
		3/90 %	4/100 %	
1.8. 1	Высшая	0/0%	0/0%	0
1.8. 2	Первая	Человек /%		0
		3/ 90%	4/100 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		0
1.9. 1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0
1.9. 2	Свыше 30 лет	1/10%	1/10%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	5/90%	4/90%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5/100%	4/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5/100%	4/100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/12	1/12	0
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15 .1	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15 .2	Инструктор по физической культуре	Нет	Нет	
1.15 .3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	

1.15 .4	Логопеда	Нет	Нет	
1.15 .5	Учителя дефектолога	Нет	Нет	
1.15 .6	Педагога-психолога	Нет	Нет	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м2	2 м2	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Нет	Нет	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

Анализ результатов деятельности учреждения показал

1. По основным вопросам организации образовательной деятельности в МБДОУ «Новоникитинский детский сад» разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Образовательная программа разработана учреждением самостоятельно с учетом требований ФОП ДОУ.
2. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Действует первичная профсоюзная организации работников Учреждения.
3. Организация учебного процесса осуществляется с учетом требований ФОП ДОУ, СанПиН. Разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Созданы условия для сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся (воспитанников): родители вовлечены в образовательный процесс, поддерживается конкурсное движение. Необходимо активизировать работу по развитию речи детей.
4. Кадровый состав характеризуется достаточны профессионализмом: педагоги имеют высшее, педагогическое образование, воспитатели аттестованы на первую квалификационную категорию. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, принимают участие в семинарах, выступают с диссеминацией передового педагогического опыта. Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
5. Реализация образовательной программы сопровождается достаточном количеством литературы: методические издания, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания. Имеется доступ к интернету. Необходимо обновить и пополнить библиотеку литературой для чтения детям, методической литературой педагогам.
6. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности
Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей. Анализ деятельности детского сада за 2022 – 2023 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:
 - Учреждение функционирует в режиме развития;
 - Хороший уровень освоения детьми программы;
 - В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные нерешённые проблемы в 2023г.

- Ремонт подвала, трещин стен в здании.
- Замена кровли, замена канализационных труб, деревянных покрытий в подвале, ремонт кладовых помещений, замена дверей в подвале на противопожарные, приобретение физкультурной площадки, беговой дорожки, установка видео - наблюдения.



Заведующий

Алексеева М.Н

