

Рассмотрен общим
собранием работников
МБДОУ «Новоникитинский детский сад»
Протокол № 2 от 28.03.2025г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новоникитинский » за 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть Информационная справка о МБДОУ «Новоникитинский детский сад»	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	8
1.4. Оценка организации учебного процесса	9
1.5. Оценка востребованности выпускников	11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	16
1.8. Оценка качества материально-технической базы	19
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	23

1. Аналитическая часть
Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (МБДОУ «Новоникитинский детский сад»), действует на основании Устава, утвержденного приказом УОО и П Октябрьского района.</i>
Руководитель	<i>Алексеева Марита Николаевна</i>
Адрес организации	<i>462037, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Новоникитино, ул. Новая, 1.</i>
Телефон, факс	<i>8(35330) 46-2-25</i>
Адрес электронной почты	<i>nov_detsad@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образованием, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район, первый заместитель главы по социальным вопросам Попов Олег Алексеевич.</i>
Дата создания	<i>06.09.2012г,</i>
Лицензия	<i>№ 2527 от 14.03.2016г, серия 56Л01 № 0004519</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (далее – МБДОУ «Новоникитинский детский сад») расположен в 2х этажном, кирпичном здании. Детский сад построен по типовому проекту в 1986г. Общая площадь здания 785,2 кв. м, земли 4317 кв. м, котельная 34,7 кв м. Мощность плановая 62 ребенка, фактическая 52 воспитанника. Функционируют 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

1.1. Оценка образовательной деятельности:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (далее-организация) действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности №№ 2527 от 14.03.2016г, серия 56Л01 № 0004519, выданной министерством образования Оренбургской области.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Новоникитинский детский сад» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
 - Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Новоникитинский детский сад». Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Проектная мощность организации - 62 ребенка, фактическая наполняемость 48.

Укомплектованность детьми- 80%.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной

программе дошкольного образования в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структура МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

Наименование группы	Количество единиц
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности «Капельки» для детей до 3 лет	1
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности «Непоседы» для детей 3-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности «Солнышки» для детей 5-7 лет	1

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными с а м о с т о я т е л ь н о : «Моя малая Родина –Новоникитино». В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В структуру Программы входит обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных

областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Моя малая Родина -Новоникитино».

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Дополнительная образовательная программа «Моя малая Родина –Новоникитино» направлена на любовь к своей малой Родине, и иметь представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

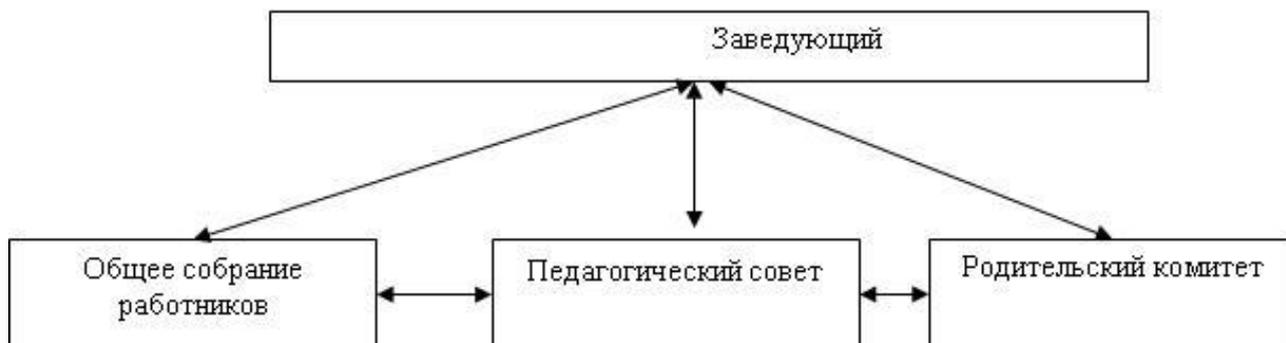
Вывод: *оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления является педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий детским садом.

Структура органов управления



управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДООУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организации в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрации образовательной организации - внесение предложений в План развития ДООУ; - внесение предложений об изменении и дополнении в Устав; - утверждение правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда; - заключение коллективного договора; - избрание представителей в комиссию по трудовым спорам; - ходатайство о поощрении работников детского сада.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - согласовывает положение об аттестации педагогических работников; - определяет направления опытно-экспериментальной работы; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - разработка образовательных программ - обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует в осуществлении воспитания и обучения детей в ДООУ; - обеспечивает взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями); - принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДООУ.

На общем собрании работников были рассмотрены следующие вопросы;

- Итоги работы ДОУ за учебный год;
- Подготовка к весенне – летнему периоду.

Работа педагогического совета была организована согласно годовому планированию: были рассмотрены вопросы внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность, здоровьесбережения детей, согласование локальных актов, подведение итогов работы за учебный год.

Работа родительского комитета была выстроена по плану, утвержденному председателем родительского комитета, в котором предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: нормативное сопровождение деятельности родительского комитета, изучение нормативно – правовых документов ДОУ, ознакомление с бюджетом ДОУ, составление плана благоустройства территории ДОУ.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики и отпусков, локальные нормативные акты различного характер.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

***Вывод:** управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.*

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся положительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Новоникитинский детский сад» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Воспитатель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет 2 раза в неделю согласно расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Моя малая Родина Новоникитино» проводится во второй половине дня.

Организация учебного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Разработаны и утверждены необходимые для организации локальные акты: календарный учебный график; учебный план к реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

В ДОУ используются следующие формы работы с детьми: индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместные игры со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном образовательном учреждении широко используются методы:

- наглядный (прием показа образца, прием показа предмета, прием показа способов действий - художественно-эстетическое развитие);
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (планирование выполнений заданий, анализ результатов);
- информативно-рецептивный (педагог дает информацию, а воспитанники ее воспринимают, осмысливают рассматривание, наблюдение);
- репродуктивный (прием повтора, прием работы в тетрадях);
- эвристический (направлен на проявление самостоятельности в каком –либо моменте работы на занятии)

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, ознакомлению с окружающим миром (познаю мир), по художественно – эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В соответствии с календарным учебным графиком летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, организуются мероприятия спортивного и развлекательного характера.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, разновозрастной от 3 до 5 - 65%, разновозрастной от 5 до 7 - 63%.

Вывод: Организация учебного процесса хорошая, осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФООП ДОУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Новоникитинский детский сад» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 10 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

— владение основными компонентами деятельности

-(восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением

деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

учебная мотивация- 4человека

учебно-игровая мотивация- 5 человек игровая

мотивация - 1человек

Таким образом, 80 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

Высокий уровень готовности к школе- 1 человека (23%)

Хороший уровень готовности к школе- 2 человек (30%)

Средний уровень готовности к школе - 8 человека (47%)

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%)

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 80 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека педагогов.

В 2021 год 4 педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – воспитатель, музыкальный руководитель.

Руководитель ДОУ	1
Воспитатели ДОУ	3
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	0
Помощники воспитателя	4
Обслуживающий персонал	10

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2023-24г	4	0	0
%	100%	0%	0

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023-2024г	0	4	0	0

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2023-24г	0	3	1

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2023-24г	0	2	2

Участие педагогов в конкурсах

№	Уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Всероссийская викторина знаний	«Сохраним природу вместе»	1	Залелитдинов а А.А.	Диплом, 1 место
2	Всероссийская познавательная викторина	«Азбука здоровья»	1	Хабиева Г.Ж.	1 место, диплом
3	Всероссийский творческий конкурс	«Этот прекрасный женский день»	Мл группа	Юртаева Н.В.	1 место, диплом

Работа с родителями организована на разных направлениях:

	2022	2023	2024
Консультации для родителей	10	12	6
Наглядная информация	10	10	12
Конкурсное движение	50%	50%	50%
Мероприятия развлекательного характера	84%	73%	80%
Родительский всеобуч	57%	65%	59%

Педагоги широко практикуют проведение консультаций для родителей, оформляется наглядная информация.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. В дошкольной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников через профессиональную переподготовку и повышение квалификации на курсах дает возможность оказывать качественные образовательные услуги и квалифицированную методическую помощь родителям (законным представителям).

Кроме того, педагоги повышают квалификацию через заочное участие в вебинарах, посещая семинары муниципального, федерального уровня.

Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организованная работа с родителями направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс: родители полноправные участники мероприятий, наглядная информация и консультации для родителей позволяют своевременно решать проблемы воспитания и обучения дошкольников.

***Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Повысился уровень участия в мероприятиях очного формата. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата.*

1. 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году 2 ноутбука, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года. Учебно – методическое сопровождение ДОО соответствуют профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений, в ДОУ разработаны и реализуются:

Область развития	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г. 6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. 7. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – Москва .: Мозаика-Синтез, 2015. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 11. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: С детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 12. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014. 13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015. 15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Развитие речи» (2 группа раннего развития) ФГОС - М.2014 - Гербова В.В. «Развитие речи»(2-4) ФГОС - М.2014 - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» ФГОС - М.2014 - Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» ФГОС - М.2014 - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) ФГОС Мозаика - М.2014

	<p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(подготовительная группа) ФГОС.Мозаика - М.2014</p> <p>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) ФГОС Мозаика - М.2014</p> <p>- Жукова Р.А. «Развитие речи» (средняя группа 2 ч.) – В.2007</p> <p>-Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» - Я.2002</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.2005</p> <p>- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.2006</p> <p>-«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - М.2011</p> <p>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.200</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 9. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: - М.: Мозаика 2015г

Анализируя обеспеченность ДОО методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОО включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер 1, ноутбук 2, принтера 2, проектор мультимедиа, что недостаточно для организации образовательной деятельности. 20

В ДОУ библиотечный фонд располагается в методической зоне кабинета заведующего, в группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и для каждой возрастной группы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, электронными журналами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Однако, необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям, методическими пособиями для педагогов

Таким образом, в детском саду учебно-методического обеспечения и библиотечного обеспечения недостаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям.

1.8. Оценка состояния материально-технической базы.

Сформирована материально-техническая база для реализации ФОП ДОУ, жизнеобеспечения и развития детей:

Помещения	Количество
Групповые комнаты	3
Спальные комнаты	3
Раздевальные зоны	3
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом	1
Туалетные комнаты и служебный	4
Пищеблок	1
Прачечная	1
Склад пищевых продуктов	1
Музыкально – спортивный зал	1

Территория ДОУ огорожена по периметру профлистом, имеется наружное освещение. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана в соответствии с ФОП ДОУ, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т д), материалами, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Оборудованные зоны и уголки	группы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Уголок патриотического воспитания	+
Уголки уединения	+
Игровая гендерные зона	+
Уголок дежурства	+
Салон красоты, магазин	+
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	+
Зона экспериментирования	+
Уголок развивающих игр и сенсорики	+
<i>Речевое развитие</i>	
Книжный уголок	+
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Зона театрализации и ряженья	+
Зона творчества	+
Музыкальная зона	+
<i>Физическое развитие</i>	
Спортивная зона	+
Спортивная площадка	-
Уголок здоровья	+

Таким образом,

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятия отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В целом материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Новоникитинский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации программы;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию программы;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации программы ДОУ.

Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 31.08.2020 г. № 23

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости. Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

Вывод: Родители (законные представители) доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в МБДОУ при реализации образовательных программ дошкольного образования, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2025 году направить усилия коллектива на:

- развитие материальной базы МБДОУ по следующим направлениям: ОО «Познавательное развитие» раздел «Конструктивно - модельная деятельность»; ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности); ОО
- пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности;
- активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей в образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

Вывод: В 2024 году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества образования в детском саду. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МБДОУ семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№п/п	Показатели	2023 г	2024 г	Динамика
		Человек		
1	Образовательная область			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	69	52	-17
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	69	52	-17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	22	22	0
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 7 лет		4	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	Человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	69/100%	52/90%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0\0%	0\0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0\0%	0\0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0%	0\0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69	52	
1.5.3	По присмотру и уходу	0\0%	0\0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	День		-0,8
		1,9	1,2	
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	Человек		0
		5	4	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%		0
		5/100%	5/100%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/ %		0
		5 /90%	4/100%	

1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%		0
		1/10%	0/0%	
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%		0
		0/0%	0/0%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%		0
		3/90 %	4/100 %	
1.8. 1	Высшая	0/0%	0/0%	0
1.8. 2	Первая	Человек /%		0
		3/ 90%	4/100 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		0
1.9. 1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0
1.9. 2	Свыше 30 лет	1/10%	1/10%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	5/90%	4/90%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5/100%	4/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5/100%	4/100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/12	1/12	0
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15 .1	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15 .2	Инструктор по физической культуре	Нет	Нет	
1.15 .3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	

1.15 .4	Логопеда	Нет	Нет	
1.15 .5	Учителя дефектолога	Нет	Нет	
1.15 .6	Педагога-психолога	Нет	Нет	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м2	2 м2	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Нет	Нет	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

Анализ результатов деятельности учреждения показал

1. По основным вопросам организации образовательной деятельности в МБДОУ «Новоникитинский детский сад» разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Образовательная программа разработана учреждением самостоятельно с учетом требований ФООП ДОУ.

2. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

3. Организация учебного процесса осуществляется с учетом требований ФООП ДОУ, СанПиН.

Разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Созданы условия для сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся (воспитанников): родители вовлечены в образовательный процесс, поддерживается конкурсное движение. Необходимо активизировать работу по развитию речи детей.

4. Кадровый состав характеризуется достаточным профессионализмом: педагоги имеют высшее, педагогическое образование, воспитатели аттестованы на первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, принимают участие в семинарах, выступают с диссеминацией передового педагогического опыта.

Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

5. Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством литературы: методические издания, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания. Имеется доступ к интернету. Необходимо обновить и пополнить библиотеку литературой для чтения детям, методической литературой педагогам.

6. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей. Анализ деятельности детского сада за 2023 – 2024 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития;

- Хороший уровень освоения детьми программы;

- В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные нерешённые проблемы в 2024г.

- Ремонт подвала, трещин стен в здании.
- Замена кровли, замена канализационных труб, деревянных покрытий в подвале, ремонт кладовых помещений, замена дверей в подвале на противопожарные, приобретение физкультурной площадки, беговой дорожки.



Заведующий

Алексеева М.Н.

