

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Новоникитинский  
детский сад»  
(МБДОУ «Новоникитинский детский сад»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании общего собрания  
МБДОУ «Новоникитинский детский сад»  
(протокол № 2 от 03 апреля 2023 г.)

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Новоникитинский » за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аналитическая часть. Вступительная часть отчёта</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	8
1.3. Оценка организации образовательного процесса	11
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7. Оценка качества материально-технической базы	19
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	26

## I/Аналитическая часть

### 1.Вступительная часть отчёта

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новоникитинский детский сад» (далее по тексту – ДООУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа МБДОУ от 30.03.2023г №6 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ.

*Отчетный период:* 01.01.2022г – 31.12.2022.г

*Цель формирования отчета:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (МБДОУ «Новоникитинский детский сад»)</i>
Руководитель	<i>Алексеева Марита Николаевна</i>
Адрес организации	<i>462037, Оренбургская область, Октябрьский район, с. Новоникитино, ул. Новая, 1.</i>
Телефон, факс	<i>8(35330) 46-2-25</i>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:nov_detsad@mail.ru"><i>nov_detsad@mail.ru</i></a>
Учредитель	<i>Управление образованием, опеки и попечительства администрации МО Октябрьский район, начальник Абайдуллин Р.И.</i>
Дата создания	<i>06.09.2012г,</i>
Лицензия	<i>№ 2527 от 14.03.2016г, серия 56Л01 № 0004519</i>
Режим работы	<i>Пятидневная рабочая неделя с 10,5 ч пребыванием воспитанников</i>
График работы	<i>08.00- 18.30, выходные суббота, воскресенье, а также праздничные нерабочие дни , установленные действующим законодательством</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новоникитинский детский сад» (далее – МБДОУ «Новоникитинский детский сад») расположен в 2х этажном, кирпичном здании. Детский сад построен по типовому проекту в 1986г. Проектная наполняемость на 63 места. Общая площадь здания 785,2 кв. м, земли 4317 кв .м, котельная 34,7 кв м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Новоникитинский детский сад»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Новоникитинский детский сад»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с лицензией

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2.	3.	4.	5.
1.	основная	общеобразовательная	Дошкольное образование	5 лет

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1125658030024 дата внесения записи 04.09.2012
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 5612034171
- свидетельство о государственной регистрации права 56030301;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 56255386;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.02.03.000.М.000046.05.13 от 07.05.2019г.

Учреждение имеет Устав дошкольного образовательного учреждения, а также изменения и дополнения к нему.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В МБДОУ функционируют 3 группы (1 младшая разновозрастная, 2 разновозрастная, 3 разновозрастная), списочный состав воспитанников 72 детей. Комплектованием в учреждении осуществляется постоянно действующей Комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений района Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБДОУ.

Контингент обучающихся за последние 3 года

2020г	2021г	2022г
78	76	74

За последние три года численность воспитанников ДОУ уменьшилось в связи со снижением показателей рождаемости. Важно отметить, что в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста. Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно, «Моя малая Родина - Новоникитино».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО представлена

исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основными образовательными программами дошкольного образования ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ работает в инновационном режиме.

Изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, и разработать заново ФОП до 01.09.2023 г с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДОУ в 2023 году.

## 1.2. Оценка системы управления организации

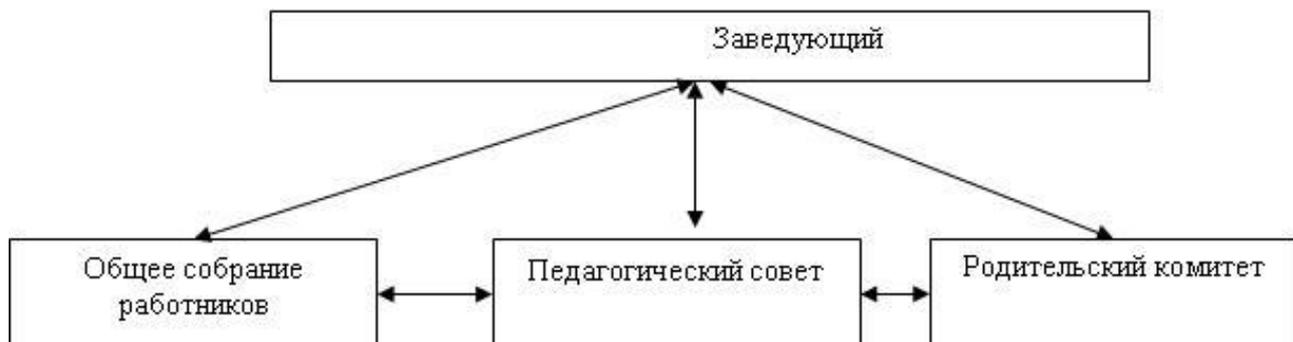
Руководство ДОУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий делегирует управленческие функции воспитателям, заведующему хозяйством в пределах их компетенций. Распределение административных обязанностей выстроено в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДОУ. Структура управления ДОУ позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно-общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДОУ. В целом структура и система управления ДОУ в сравнении с предыдущим годом не изменилась

### Структура органов управления



Органы управления	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДОУ
Общее собрание работников	<p>Принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в План развития ДОУ;</li> <li>- внесение предложений об изменении и дополнении в Устав;</li> <li>- утверждение правил внутреннего распорядка, положения об оплате труда;</li> <li>- заключение коллективного договора;</li> <li>- избрание представителей в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- ходатайство о поощрении работников детского сада.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</li> <li>- определяет направления опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</li> <li>- рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;</li> <li>- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует в осуществлении воспитания и обучения детей в ДОУ;</li> <li>- обеспечивает взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями);</li> <li>- принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОУ.</li> </ul>

На общем собрании работников были рассмотрены следующие вопросы;

- Итоги работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год;
- Подготовка к весенне – летнему периоду.

Работа педагогического совета была организована согласно годовому планированию: были рассмотрены вопросы внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность, здоровьесбережения детей, согласование локальных актов, подведение итогов работы за учебный год. Наряду с этим, педагогическим советом была организована научно – методическая работа и работа методической площадки «Создание условий для реализации ОП ДО».

Работа родительского комитета была выстроена по плану, утвержденному председателем родительского комитета, в котором предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: нормативное сопровождение деятельности родительского комитета, изучение нормативно – правовых документов ДОУ, ознакомление с бюджетом ДОУ, составление плана благоустройства территории ДОУ, подведение итогов конкурсного движения.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал графики и отпусков, локальные нормативные акты различного характер.

Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Также в связи с выбытием некоторых членов предыдущего состава частично обновлен состав Родительского комитета на основании решений родительских комитетов всех детских групп ДОУ. Работа родительского комитета и ведется на основании утвержденного плана на учебный год и с учетом необходимости решения актуальных текущих задач.

В течение 2022 года в рамках работы родительского комитета рассмотрены важнейшие вопросы, в том числе:

- организация работы ДОУ в течение летнего оздоровительного периода
- благоустройство прогулочных участков;
- финансово-хозяйственная деятельность: достижения, проблемы, перспективы
- планирование ремонтных работ и др.

Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива работают на основании соответствующих положений и утвержденных планов. Учитывая достаточно прочные традиции в работе данных органов управления, их деятельность является более эффективной, четко построенной, сотрудники проявляют более высокий интерес и инициативность при обсуждении текущих вопросов, особенно связанных с вопросами обеспечения безопасности, принятия локальных нормативных актов (коллективный договор и др.), организации противоэпидемических мероприятий и т.д.

В течение 2022 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, охраны труда, и т.д.

**Вывод:** управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации руководства ДОУ в сфере правового просвещения.

### 1.3. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

В 2022 году скорректировали ООП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

В ДОУ используются следующие формы работы с детьми: индивидуальная; подгрупповая; групповая; совместные игры со сверстниками; совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном образовательном учреждении широко используются методы:

- наглядный (прием показа образца, прием показа предмета, прием показа способов действий - художественно-эстетическое развитие);
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (планирование выполнений заданий, анализ результатов);
- информативно-рецептивный (педагог дает информацию, а воспитанники ее воспринимают, осмысливают рассматривание, наблюдение);
- репродуктивный (прием повтора, прием работы в тетрадах);
- эвристический (направлен на проявление самостоятельности в каком –либо моменте работы на занятии)

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, ознакомлению с окружающим миром (познаю мир), по художественно – эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, музыка).

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В соответствии с календарным учебным графиком летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, организуются мероприятия спортивного и развлекательного характера.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. В практике ДОУ в 2022 году реализовывались следующие типы проектов:

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет: «Времена года»; «Подарки осени»; «Животные разных стран»; «Огород на окне»; «Здоровейка!» и др.

**Вывод:** Коэффициент удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива составил 90% данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации ДОО и педагогам при планировании работы ДОО на следующий учебный год учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДОО и семьями воспитанников.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Разработаны и утверждены необходимые для организации локальные акты: календарный учебный график; учебный план к реализации образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Новоникитинский детский сад».

#### **1. 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОО, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОО применялась «Диагностика готовности дошкольников». Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2019 - 2020	13	3	64%	7	29%	3	7%
2020 - 2021	14	5	55%	7	41%	2	4%
2021 - 2022	12	6	53%	4	43%	2	4%

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 23% детей, 77% детей показали средний уровень. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 39 детей (83%). Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке, у детей нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

**Вывод**

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

**1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек педагогов.

За 2021 год 4 педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – воспитатель, музыкальный руководитель.

Руководитель ДОУ	1
Воспитатели ДОУ	4
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	0
Помощники воспитателя	4
Обслуживающий персонал	10

**Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»**

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2021-22г	3	2	
%	80%	20%	

**Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Новоникитинский детский сад»**

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021-22г		4	1	

**Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса**

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2021-22г		3	2

**Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности**

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2021-22	1	2	2

**Участие педагогов в конкурсах**

№	уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Региональный	«Лучший знаток дошкольного детства»	1	Залелитдинов а А.А.	диплом
2	Всероссийский	«Педагогика 21 века: опыт	1	Юртаева Н.В.	3 место, диплом

**Работа с родителями организована на разных направлениях:**

	2020	2021	2022
Консультации для родителей	10	12	6
Наглядная информация	10	10	12
Конкурсное движение	50%	50%	50%
Мероприятия развлекательного характера	84%	73%	80%
Родительский всеобуч	57%	65%	59%

Педагоги широко практикуют проведение консультаций для родителей, оформляется наглядная информация.

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** В дошкольной организации работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников через профессиональную переподготовку и повышение квалификации на курсах дает возможность оказывать качественные образовательные услуги и квалифицированную методическую помощь родителям (законным представителям).

Кроме того, педагоги повышают квалификацию через заочное участие в вебинарах, посещая семинары муниципального, федерального уровня.

Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Организованная работа с родителями направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс: родители полноправные участники мероприятий, наглядная информация и консультации для родителей позволяют своевременно решать проблемы воспитания и обучения дошкольников

## 1. 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое сопровождение ДОО соответствуют профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений, в ДОО разработаны и реализуются:

Область развития	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>2. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>3. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>4. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>7. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</li> </ol>
«Познавательное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>11. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: С детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>12. Е.Е. Крошенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольника. С детьми 4-7 лет.: -М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. С детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>14. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников: С детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.</li> </ol>

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи» (2 группа раннего развития) ФГОС - М.2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи»(2-4) ФГОС - М.2014</li> <li>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» ФГОС - М.2014</li> <li>- Варенцова Н.С.«Обучение дошкольников грамоте» ФГОС - М.2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) ФГОС Мозаика - М.2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»(подготовительная группа) ФГОС.Мозаика - М.2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) ФГОС Мозаика - М.2014</li> <li>- Жукова Р.А. «Развитие речи» (средняя группа 2 ч.) – В.2007</li> <li>- Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» - Я.2002</li> <li>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.2005</li> <li>- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.2006</li> <li>-«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - М.2011</li> <li>- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.200</li> </ul>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2015 г.</li> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.</li> <li>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>9. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> </ol>
«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. С детьми 3-7 лет: - М.: Мозаика 2015г</li> </ol>

Реализация Программы обеспечивается полным учебно-методическим комплектом, вариативными методическими пособиями по всем линиям и направлениям развития ребенка, разработанными авторами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Анализируя обеспеченность ДОУ методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,

- ведется планирование образовательной деятельности,
- к каждому занятию разработаны конспекты;
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук 2, 2 принтера, проектор мультимедиа, что недостаточно для организации образовательной деятельности.

В ДООУ библиотечный фонд располагается в методической зоне кабинета заведующего, в группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и для каждой возрастной группы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, электронными журналами, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Однако, необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям, методическими пособиями для педагогов

**Таким образом,** в детском саду учебно-методического обеспечения и библиотечно обеспечения не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо обновить и дополнить библиотеку литературой для чтения детям.

### 1.7. Оценка состояния материально-технической базы.

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации ОП, жизнеобеспечения и развития детей:

Помещения	Количество
Групповые комнаты	3
Спальные комнаты	3
Раздевальные зоны	3
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом	1
Туалетные комнаты и служебный	4
Пищеблок	1
Прачечная	1
Склад пищевых продуктов	1
Музыкально – спортивный зал	1

Территория ДООУ огорожена по периметру профлитстом, имеется наружное освещение.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т д), материалами, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

<b>Оборудованные зоны и уголки</b>	<b>группы</b>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Уголок патриотического воспитания	+
Уголки уединения	+
Игровая гендерные зона	+
Уголок дежурства	+
Салон красоты, магазин	+
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Уголок природы	+
Зона экспериментирования	+
Уголок развивающих игр и сенсорики	+
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Книжный уголок	+
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Зона театрализации и ряженья	+
Зона творчества	+
Музыкальная зона	+
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Спортивная зона	+
Спортивная площадка	-
Уголок здоровья	+

**Таким образом,**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения мероприятия в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада для педагогов.

В целом материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Новоникитинский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей.

## 1. 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

<b>Нормативно-правовая регламентация ВСОКОВ ДОУ</b>	Приказ о функционировании ВСОКО; План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год; Формы оценочных листов, анкет для проведения процедуры ВСОКО;
---	---

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДООУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДООУ, непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДООУ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДООУ, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта, оснащение спортивной площадки современным спортивным оборудованием.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДООУ обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДООУ, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДООУ и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДООУ направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДООУ и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДООУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДООУ. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 56 человек (39% семей). Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДООУ) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДООУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

**Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)**

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

**1. Соответствие РППС группы качественным показателям:**

Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

**2. Соответствие пространства группового помещения:**

Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50 %); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

**3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):**

РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.  
Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

**4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям**

- 1.

Единство стиля в оформлении группы - 1.

Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

**5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.**

Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

**6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения:**  
Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

Материалы и оборудование для познавательного развития - 1.

Материалы и оборудование для социально-коммуникативного развития – 1.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

**7. Трансформируемость РППС:**

Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребёнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид - 1

## **8. Полифункциональность среды:**

Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0

Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля - 1

Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, пазлов и т.д. - 1

## **9. Доступность среды:**

На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.

Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.

Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.

Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.

Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

## **10. Создание информационного пространства для родителей:**

Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематикнедели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**Вывод:** РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

**II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию**

№п/п	Показатели	2021 г	2022 г	Динамика
		Человек		
1	Образовательная область			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе.	76	74	-2
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	76	74	-2
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность в возрасте до 3 лет	22	22	0
1.3	Общая численность в возрасте от 3 лет до 7 лет	54	52	-2
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	Человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76/100%	74/95%	-2
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0\0%	0\0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания.	0\0%	0\0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0%	0\0%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76	74	-2
1.5.3	По присмотру и уходу	0\0%	0\0%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	День		-0,8
		1,9	1,2	
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	Человек		0
		5	5	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%		0
		4/80%	4/80%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/ %		0
		1 /33%	1/33%	
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек /%		0

3	работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/10%	1/10%	
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%		0
		1/10%	1/10%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%		0
		3/40 %	3/40 %	
1.8. 1	Высшая	0/0%	0/0%	0
1.8. 2	Первая	Человек /%		0
		3/ 40%	4/60 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		0
1.9. 1	До 5 лет	0/0%	1/10%	0
1.9. 2	Свыше 30 лет	1/10%	1/10%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0/0%	0/0%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет.	6/90%	6/90%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/100%	7/100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	7/100%	7/100%	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	1/12	1/12	0
1.15	Наличие в организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15 .1	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15 .2	Инструктор по физической культуре	Да	Да	
1.15 .3	Учителя-логопеда	Нет	Нет	
1.15 .4	Логопеда	Нет	Нет	

1.15 .5	Учителя дефектолога	Нет	Нет	
1.15 .6	Педагога-психолога	Нет	Нет	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 м2	2 м2	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	Нет	Нет	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да	Да	

### **Анализ результатов деятельности учреждения показал**

1. По основным вопросам организации образовательной деятельности в МБДОУ «Новоникитинский детский сад» разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Образовательная программа разработана учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО.

2. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

3. Организация учебного процесса осуществляется с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН. Разработаны и утверждены все необходимые локальные нормативные акты. Созданы условия для сотрудничества Учреждения с семьями обучающихся (воспитанников): родители вовлечены в образовательный процесс, поддерживается конкурсное движение. Необходимо активизировать работу по развитию речи детей.

4. Кадровый состав характеризуется достаточным профессионализмом: педагоги имеют высшее, среднее педагогическое образование, воспитатели аттестованы на первую квалификационную категорию.

Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, принимают участие в семинарах, выступают с диссеминацией передового педагогического опыта.

Необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

5. Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством литературы: методические издания, печатные учебные издания, периодические издания, электронные учебные издания. Имеется доступ к интернету. Необходимо обновить и пополнить библиотеку литературой для чтения детям, методической литературой педагогам.

6. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей. Анализ деятельности детского сада за 2020 – 2021 учебный год выявил следующие показатели в деятельности МБДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития;
- Хороший уровень освоения детьми программы;
- В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

#### **Основные нерешённые проблемы в 2022г.**

- Ремонт подвала, трещин стен в здании.
- Замена канализационных труб, деревянных покрытий в подвале, ремонт кладовых помещений, замена дверей в подвале на противопожарные, приобретение физкультурной площадки, беговой дорожки, установка видео - наблюдения.

Заведующий \_\_\_\_\_ Алексеева М.Н



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702708

Владелец Алексеева Марита Николаевна

Действителен с 02.02.2023 по 02.02.2024